



**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
БОТАНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Л. КОМАРОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК**

УТВЕРЖДЕНО

приказом БИН РАН

от 24 января 2019 г. № 5/ОК

(по аспирантуре и докторантуре)

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об обучении аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в аспирантуре**

**Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Ботанического института им. В.Л. Комарова Российской академии наук**

Санкт-Петербург

2019

1. Общие положения

1.1. Обеспечение реализации права инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Настоящее положение определяет условия обучения инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ботанического института им. В.Л. Комарова Российской академии наук (далее – Институт, БИН РАН)

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 871 от 30.07.2014 «Об утверждении ФГОС высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (ред. от 11.01.2018);
- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 ноября 2013г. № 1259. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (ред. от 05.04.2016);
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климовым, № АК- 44/05вн от 08 апреля 2014 г.
- Уставом БИН РАН

1.3. Положение предназначено для введения единых требований к образовательному процессу для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки

Ботаническом институте им. В.Л. Комарова Российской академии наук (БИН РАН), при условии прохождения ими медицинской комиссии при поступлении.

1.4. К освоению образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение в аспирантуре по реализуемому в Институте направлению.

2. Основные принципы и задачи инклюзивного обучения

2.1. Основными принципами инклюзивного обучения являются максимальное вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум и обеспечение равных условий и доступности образования для всех граждан.

2.2. Основными задачами инклюзивного обучения является трансформация образовательного процесса на основании разработки гибких подходов к преподаванию и обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

2.3. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья включает:

- сопровождение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения;
- решение вопросов развития и поддержания информационно-технической базы инклюзивного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды.

3. Основные нормативные, кадровые и материально-технические условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Функции по реализации задач инклюзивного обучения в БИН РАН закрепляются за аспирантурой БИН РАН.

3.2. Деятельность БИН РАН по обучению инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется настоящим Положением, Положением об аспирантуре.

3.3. БИН РАН обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам подразделениям библиотеки, в том числе по индивидуальным планам обучения.

3.4. БИН РАН информирует на сайте организации об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

4.1. БИН РАН обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

4.2. Организационно-методическое сопровождение направлено на контроль выполнения учебных планов аспирантами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и электронным базам данных, а также помощь в организации самостоятельной работы. Организационно-методическое сопровождение инклюзивного и дистанционного обучения обеспечивают преподаватели и научные руководители аспирантов.

4.3. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Присутствие при необходимости в аудитории тьютора, оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей аспиранта (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами ГЭК); пользование необходимыми инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей аспиранта.

Продолжительность каждого аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению Института, но не более чем на 1,5 часа.

4.4. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные при необходимости для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.5. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медицинское сопровождение обеспечивается в рамках профосмотров сотрудников БИН РАН.

4.6. Социально-экономическое сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.7. БИН РАН обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности позитивно воспринимать социальные, личностные и культурные различия учащихся.

5. Кадровое обеспечение

5.1. При необходимости в штат БИН РАН может быть введена должность тьютора, педагога-психолога, социального педагога и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

6. Обеспечение доступности зданий Института и безопасного нахождения в них

6.1. Территория Института соответствует беспрепятственному, безопасному и удобному передвижению маломобильных аспирантов, обеспечению доступа к зданиям Института. Пути движения к Институту являются доступными, имеются пандусы, выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В структурных подразделениях, предназначенных для реализации программ подготовки обучающихся, имеются достаточно широкие входы для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Институт может предоставить комплексную информационную систему для ориентации инвалидов в архитектурном пространстве Института, включающую визуальную, тактильную и звуковую информацию.

6.2. В учебных помещениях предусматривается возможность оборудования по 1-2 места для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ первые столы в ряду у окна и в среднем ряду будут предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для

обучаемых, передвигающихся на кресле-коляске будут выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.3. При наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ Институт организует оборудованные санитарно-гигиенические помещения для аспирантов с различными заболеваниями.

6.4. В институте присутствует система сигнализации и оповещения для аспирантов с различными заболеваниями.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи информации имеются в доступных формах для аспирантов с нарушением слуха.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор).

7.2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей и т.п. могут быть предусмотрены и предоставлены Институтом при наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3. Институтом могут быть предусмотрены специальные возможности Windows (экранная клавиатура и т.п.) при наличии обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.